

Approche pédagogique

S5 : PROFESSIONNELS

Le Contenu



Comprendre les principes généraux de l'inclusion en classe.



Apprendre à adapter la façon dont le matériel est conçu



Identifier les techniques multisensorielles

CUA: Conception Universelle de l'Apprentissage

L'APPROCHE INCLUSIVE

La CUA est une planification de l'enseignement visant à accroître l'accès à l'apprentissage et à réduire les obstacles pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage diversifiés et pour ceux issus de milieux culturels et socio-économiques différents.

Le 3 principes de la CUA

1 La représentation



Varier le plus possible les moyens d'enseigner les concepts importants



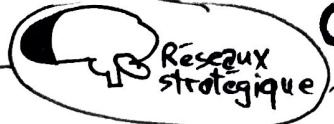
Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception: support visuel, tactile et auditif



Offrir des options en matière de langue, d'expression mathématique et de symboles (préciser le vocabulaire, annoter les symboles, faire un glossaire...)

Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension (réactiver les pré-requis, dégager les essentielles...)

2 Les moyens d'action et d'expression



C'est s'intéresser aux manières possibles pour les étudiants de démontrer leurs apprentissages et l'atteinte du compétence.



▷ Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique.



▷ Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication.



▷ Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives
Autoévaluation, planification, stratégie choisie...

3 Les moyens d'engagement



C'est réfléchir sur la motivation dans l'apprentissage.

▷ Offrir diverses possibilités pour éveiller l'intérêt

~~Il~~ Il ~~est~~ est choix individuel dans l'évaluation, mise en situation réaliste et intégrer des expériences

▷ Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance
Bien fixer buts et objectifs, faire varier les supports et les exigences, favoriser le collaboratif (forum, îlots...)

▷ Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation.
gérer son stress, capacité d'autoévaluation et de réflexion.

PRINCIPES GÉNÉRAUX D'ENSEIGNEMENT

Approche didactique

Aider à fixer des objectifs
(Voir SMART)

Evaluation

- ▷ Faire un emploi du temps des examens entre professeur
- ▷ Eviter les dernières heures d'apprentissage.

Organisation de la classe

- ▷ Ajuster la disposition
- ▷ doser l'information (petites étapes)
- ▷ Utiliser des schémas

Donner un feedback

- ▷ régulier et de qualité
- ▷ parler des progrès et des améliorations.

Pour compenser : outils de synthèse vocale
correcteurs orthographiques
tables de conjugaison.
....
plan du cours

Approche multisensorielle

- ▷ Efficace pour tous
- ▷ Tous les sens
- ▷ stimulation plus complète du cerveau
- ▷ Découvrir des types d'apprentissage

Plan et importance de la routine

Trouver des routines efficaces

Préférer: les QCM

les exercices structurés
Eviter les questions théoriques
Encourager la correction autonome

Environnement dans la classe

Utiliser des stratégies pour réduire le stress

Aider à sociabiliser

- ▷ Enlever les barrières : salle conviviale
- ▷ Organiser pour favoriser le travail de groupe et la coopération.

S M A R T

Spécifique
Définir le résultat voulu

Mesurable
Déterminer quand vous aurez atteint votre objectif

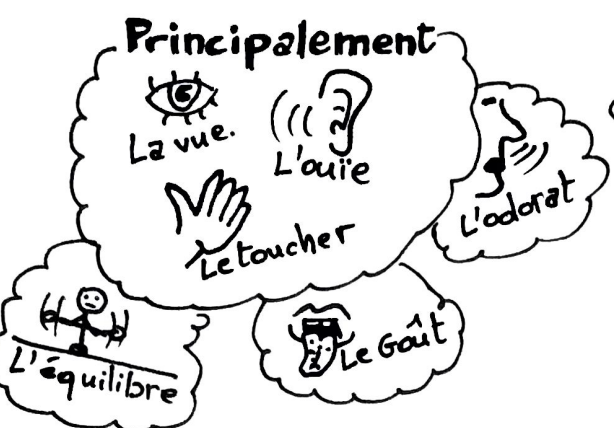
Acceptable
Assurez-vous que vous êtes capable de l'atteindre

Réaliste
Est-ce l'objectif vous aidera sur le long terme

Temporellement défini
Établissez un cadre temporel pour atteindre l'objectif.

Le multisensorielle

Ce type d'approche doit être





1 **Structurée**
(calendrier + sommaire)

2 **Cumulative.**
(Par petites étapes) → Objectif final.

3 **Révision fréquente** ↻
(ex: routine de 5 minutes de la leçon précédente)



4 **De la pratique et des exercices**
(Pour pratiquer dans un contexte réel utilisant le langage)

5 **Explication des structures spécifiques** 
(Expliquer comment les mots sont construits).




6 **Enseigner des stratégies d'apprentissage** 
(Rendre les élèves responsables de leur apprentissage)
ex: Etablir des objectifs à long et à court terme

LES DYS EN CLASSE



① **Environnement de travail**

- Ne pas avoir peur d'utiliser les TIC 
- Faciliter le travail en groupe et l'individuel silencieux 

② **Gestion de la classe**

- Clarifier et rappeler les règles 
- Gérer en aidant à comprendre les mauvais comportements 
- Valoriser l'écriture, la lecture et la mémorisation. 

③ **Donner des instructions**

- N'oublier pas l'outil visuel à l'oral 
- Faire de courtes étapes faciles à gérer 

④ **Matériaux et ressources**

- Rapide: concepts clés, nouveaux mds...
- Pratique: concret avec exemples
- Graphique: organigrammes, cartes mentales...
- Présentation:
 - Eliminer les détails de trop
 - Mettre en évidence les difficultés
 - Faire différents formats (papier, numérique, gros caractères...)

5 Compétences organisationnelles

- ▷ Apprendre comment organiser et planifier un travail
- ▷ Connaître leur processus de pensée: leur méta cognition.



9 Devoirs

- ▷ Pas trop de devoir à la maison
- ▷ Eviter de faire finir à la maison
- ▷ Impliquer les parents pour gérer les temps du soir

6 Conception du contenu

- ▷ "Brainstormer" sur les pré-requis
- ▷ Faire du lien avec savoirs extérieurs
- ▷ Répéter en changeant de modalité
- ▷ Bien indiquer les mots clés
- ▷ Petites étapes du plus simple au plus complexe.
- ▷ Mettre des schémas explicatifs



10 Retour

- ▷ Faire un retour constructif
- ▷ Valoriser les apprenants DYS
- ▷ Etre descriptif



11 Evaluation

- ▷ Varier les formes (écrite, orale, pratique)
- ▷ Pas pour juger mais pour ajuster son acte d'enseignement
- ▷ Fautes d'orthographe comptabiliser en langue uniquement
- ▷ Accepter les temps supplémentaires et les adaptatifs.



7 Conception pédagogique

- ▷ Instructions explicites et systématiques
- ▷ Outils et techniques variées
- ▷ Définir le but de chaque étape
- ▷ Faire du lien avec expérience de vie
- ▷ Varier la méthode d'apprentissage
- ▷ Faire participer TOUS les élèves
- ▷ Pratiquer entre pairs puis seul.
- ▷ Fournir un soutien supplémentaire si besoin.
- ▷ Reformuler, simplifier, créer du visuel
- ▷ Reviser systématiquement les travaux précédents (cumulatif)

8 Compétences sociales

- ▷ Développer le sociale surtout les cours (travail en équipe, entre pairs, jeux...)



12 Enseignement efficace

- ▷ Bien cerner sa matière
- ▷ Bien décomposer les leçons
- ▷ Adapter son vocabulaire au public
- ▷ Créer des liens avec les apprenants
- ▷ Varier les modalités d'apprentissage
- ▷ Lier les notions avec beaucoup d'exemples
- ▷ Etre "exemplaire" pour les apprenants
- ▷ Encourage l'auto-évaluation et évite la comparaison.
- ▷ S'adresse aux apprenants et tente de les connaître.



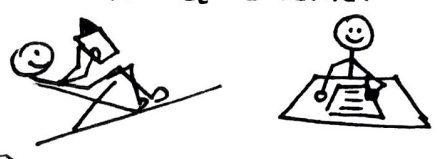
Engagement actif

Apprentissage actif

Autonomie

APPROCHE PÉDAGOGIQUE DE LA LECTURE ET DE L'ÉCRITURE

Alphabétisation → capacité de lire et d'écrire.



Apprendre à lire 2 approches :

Directe

Phonétique

- ▷ pour les nouveaux mots long et difficile
- ▷ Lecture syllabique



PAIN
segmenter mot en graphème

Comprendre
en connectant les phonèmes pour accéder au sens

convertir, lier graphème et phonème (son)

Indirecte

Global

- ▷ pour les mots courants et ordinaire.
- ▷ lecture globale (holistique)



Reconnaitre mot immédiatement si stocké

comprendre
car connue

Détecter le mot
dans mémoire interne car reconnue

selon S. Dehaene (2011) 8 grands principes

1 Enseignement explicite du code alphabétique

- ▷ Correspondance Graphème-phonème
- ▷ Règles de conversion.

2 Enseigner selon une progression pédagogique systématique.

- ▷ Commencer par graphèmes et structures phonologiques simples.
- ▷ Puis exemples plus complexes

3 Orientation méticuleuse de l'attention visuelle

- ▷ Gauche-Droite et systématique

4 Apprentissage actif liant lecture et écriture.

- ▷ Manipuler les lettres
- ▷ Explorer des modalités d'écriture (sable, stylo...)

5 Transfert lecture laborieuse vers lecture automatique

6 Choix méticuleux d'exercices et d'exemples

7 Implication active et plaisante de l'enfant dans l'action de lecture-écriture

8 Adaptation aux besoins et au niveau de l'enfant

5 composantes essentielles du processus de lecture

Conscience phonologique

Manipuler les phonèmes et les sons de la parole



Phonétique

Connaissance des sons de lettres pour décoder des mots



Fluidité

Capacité à lire précisément, rapidement et facilement



Vocabulaire

Connaissance du sens des mots



Compréhension.

Comprendre ce qui a été lu ou entendu.



3 difficultés de lecture chez les DYS

1 Difficultés spécifiques de **décodage de mots**



- ▷ mauvaise compétence phonétique
- ▷ mauvaise conscience phonémique



- ▷ Enseignement de la conscience phonologique
- ▷ Enseignement explicite de la phonétique

2 Difficultés spécifiques par une mauvaise **compréhension** à la lecture.



- ▷ connaissance du vocabulaire
- ▷ exercices de compréhension
- ▷ exercices pour apprendre la déduction.

3 Difficultés **mixtes** de lecture



- ▷ Difficultés en phonétique
- ▷ Difficultés en conscience phonologique
- ▷ Problème de compréhension à la lecture

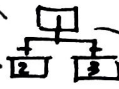


Toutes les interventions précédentes.


AIDE TECHNOLOGIQUE

Pour la lecture 


- ▷ cartes mentales
- ▷ dictionnaire descriptif (cmd en fonction du contexte)

Pour l'organisation. 

- ▷ Popplet: carte mentale
- ▷ Evernote: rassemble des liens sur une "page"
- ▷ Trello: outil de gestion de projet

Pour l'écriture 

- ▷ Traitement de textes
- ▷ Text Expander: fini le mot commencé
- ▷ Kidspiration: créer des boîtes de textes, d'images...
- ▷ Hang Art: un pendu pour l'orthographe.
- ▷ Stylo Claro Scan: en hors ligne lié une photo.

Pour la productivité 

- ▷ Voice dream reader: Pour lire un document
- ▷ ModMath: aide au maths
- ▷ Whink: pour faire des prises de notes
- ▷ Squid Notes: pour faire des prises de notes

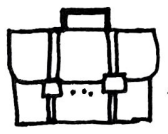
SUPP. POUR DYSPRAXIQUE ET PLUS

Voir sur le site www.dyspraxiatheca.eu/fr/

Des Leçons



Des Exercices Interactifs



Des Fiches Pédagogiques



Une Bibliothèque d'Ebooks

